

Т. В. Шинина

*Московский государственный
психолого-педагогический университет
Москва, Россия*

**Социально-эмоциональное развитие ребенка:
видеоанализ с использованием
программы *Observer-XT 15****

Представлены материалы исследования, проведенного на выборке из диад родителей и детей раннего возраста. Исследование включало в себя видеозапись игрового взаимодействия мамы с ребенком в течение 15 мин. Полученные видеопротоколы были проанализированы и закодированы с помощью программы *Observer-XT 15*. Результаты исследования показали выраженность положительных невербальных переживаний (радости, интереса, радостного возбуждения, удивления), которые имеют высокую степень интенсивности в адрес значимого взрослого. Их повторяемость может свидетельствовать о благоприятном эмоциональном состоянии детей в процессе спонтанной игры с родителем.

Ключевые слова: шкала оценки, метод наблюдения, ранний возраст, видеоанализ, эмоциональное развитие, *Observer-XT 15*

Tatyana V. Shinina

*Moscow state University of psychology and education
Moscow, Russia*

**Social and Emotional Development of the Child:
Video Analysis Using the Program *Observer-XT 15***

The article presents the materials of a study conducted on a sample of dyads of parents and young children. The study included a video recording of the mother's play interaction with the child for 15 minutes. The result-

* Исследование выполнено при финансовой поддержке РФФИ в рамках научного проекта № 19-513-92001.

ing video protocols were analyzed and encoded using the *Observer-XT 15* program. The results of the study showed the severity of positive nonverbal experiences (joy, interest, excitement, surprise) and repeatability, which have a high degree of intensity towards a significant adult and repeatability, which may indicate a favorable emotional state of children in the process of spontaneous play with a parent.

Keywords: assessment scale, observation method, early age, video analysis, emotional development, *Observer-XT 15*

Введение. Стремительные изменения в современном мире, высокая интенсивность потоков информации, изменение форм, каналов коммуникации с переходом в онлайн-среду — все это оказывает значительное влияние на социально-эмоциональное развитие ребенка. Происходит разрыв между поколениями детей и родителей, снижается значимость фигуры взрослого и его роли в детско-родительском взаимодействии. Данная социальная ситуация развития требует научного осмысления и поиска новых подходов к оценке и социально-эмоциональному развитию детей. Последствия чрезмерного эмоционального стресса, а также других социально-эмоциональных невзгод, пережитых в раннем детстве, могут сохраняться на протяжении всей жизни и даже в последующем поколении, увеличивая риск личностного развития, социально-эмоциональных проблем и коммуникационных трудностей.

Материалы и методы. Исследования проводились в условиях полифункциональной среды, когда совместно с родителями определялись значимые для ребенка предметы, с которыми он любит взаимодействовать в свободное время и может проявить активную позицию. Мы не стандартизировали набор предметов и учитывали индивидуальные особенности и предпочтения ребенка. Для нас важно подбирать такой предметный фонд, который позволяет выразить субъектную позицию ребенка, проявляющуюся в его активности, инициативности, самостоятельности и любознательности. В работе применялись методика оценки детско-родительского взаимодействия *Evaluation of child-parent interaction* [1; 2] и шкала коммуникативных сигналов ребенка в процессе спонтанной игры со значимым взрослым [3–5]. Целостную картину

поведения ребенка при взаимодействии с родителем мы смогли получить благодаря программному обеспечению *The Observer XT-15*, позволяющему визуализировать частоту и длительность каждого индикатора коммуникативных сигналов ребенка, констатировать средний и общий показатели длительности, а также количественные характеристики каждого индикатора. Кроме того, нами применялась методика оценки эмоций на лицах детей [6]. Для изучения эмоций использовали видеозапись взаимодействия родителя и детей в процессе спонтанной игры. При анализе эмоций на лице ребенка, а также поведения была задействована техника поинтервального изучения видеоматериалов. В каждом пятиминутном интервале оценивались восемь эмоций: четыре позитивных (радость, интерес, радостное возбуждение, удивление) и четыре негативных (горе, печаль, гнев, страх). Для последующего анализа выбиралось значение максимальной интенсивности эмоции в течение всего эпизода. Для ребенка рассчитывался позитивный (сумма интенсивностей всех позитивных эмоций) и негативный (сумма интенсивностей всех негативных эмоций) эмоциональный тон.

Результаты. Важное значение в процессе детско-родительского взаимодействия имеют эмоциональные переживания ребенка, которые позволяют зафиксировать эмоциональное состояние младенцев в процессе спонтанной игры с родителем (табл. 9).

Результаты исследования показали выраженность положительных невербальных переживаний (радости, интереса, радостного возбуждения, удивления, длительность — 63,79) и повторяемость (16,04). Это позволяет фиксировать важность качественного контакта родителя с ребенком, особенно в период повышенной изменчивости социального мира и повышенной напряженности. Родитель дает ребенку источник эмоциональной устойчивости. Согласно теории расширения и построения опыта под воздействием положительных эмоций *broaden-and-build theory of positive emotions* [7], эмоциональные переживания позволяют ребенку расширять свой исследовательский опыт, повышая любознательность, открытость и инициативность.

Таблица 9

**Среднее количество проявлений эмоциональных переживаний
за временной период наблюдения**

Индикаторы	Положительные индикаторы (эмоции: радость, интерес, радостное возбуждение, удивление)		Негативные индикаторы (эмоции: горе, печаль, гнев, страх)		Сумма проявлений эмоциональных переживаний	
Периоды	Длительность (с)	Повторяемость	Длительность (с)	Повторяемость (количество раз)	Длительность (с)	Повторяемость
Эмоциональные переживания к предмету	14,01	4,54	0,33	0,11	14,35	4,66
Эмоциональные переживания к взрослому	49,78	11,50	8,25	1,35	58,03	12,86
Общее количество	63,79	16,04	8,58	1,46	72,38	17,52

* Полужирным шрифтом выделены цифры, которые показывают сумму данных по положительным и отрицательным индикаторам.

Закключение. Поддержка детской инициативности и самостоятельности влияет на формирование личностной автономии как зрелой формы саморегуляции в раннем возрасте. Автономия связана с высоким уровнем интегрированности, открытостью опыту, когда ребенок способен свободно выражать свои эмоциональные переживания, включая отрицательные, что говорит об эмоциональной аутентичности личности. Коммуникативное пространство детско-родительного взаимодействия стимулирует его исследовательскую активность. Спонтанную игру можно охарактеризовать как террито-

рию актуального развития ребенка, предоставляющую возможности для изучения его потребностей и интересов. Результаты данного исследования направлены на повышение качества детско-родительского взаимодействия с помощью раннего вмешательства, что может стимулировать социально-эмоциональное развитие детей и проявление ими исследовательской активности.

1. Галасюк И. Н. Семейная психология: методика «Оценка детско-родительского взаимодействия» // Evaluation of child-parent interaction (espi-2.0) : практ. пособие / под ред. И. Н. Галасюк, Т. В. Шинина. М. : Юрайт, 2019. 223 с.

2. Галасюк И. Н., Шинина Т. В. и др. Открытая профессиональная экспертиза методики детско-родительского взаимодействия: векторы развития психологического инструментария // Актуальные проблемы психологического знания. Теоретические и практические проблемы психологии. 2018. № 3 (48). С. 5–24.

3. Шинина Т. В. Коммуникативные сигналы особого ребенка: ресурсы родителя в развитии общения // Практическая психология образования XXI века. Прикладная психология на службе развивающейся личности : материалы XV науч.-практ. конф. (Коломна, 9–10 февраля 2017 г.). Коломна : Гос. соц.-гуманитар. ун-т, 2017. С. 254–259.

4. Шинина Т. В. Маркеры детской инициативы: оценка видеозаписей детско-родительского взаимодействия // Воспитание и обучение детей младшего возраста (ЕССЕ 2019) : материалы VIII междунар. конф. (Москва, 29 мая — 1 июня 2019 г.). М. : Изд-во Моск. ун-та, 2019. С. 140–141.

5. Детско-родительское взаимодействие и развитие ребенка раннего возраста : коллект. МОНОГР. / Л. В. Токарская, М. А. Лаврова, Н. И. Бакушкина и др. ; под ред. Л. В. Токарской ; Урал. федер. ун-т. Екатеринбург : Изд-во УМЦ УПИ, 2019. — 206 с.

6. Osofsky J., Muhamedrahimov R., Hammer B. Dyadic Affect Manual. 1998. Unpublished manuscript.

7. Fredrickson B. L. Positive Emotions Broaden and Build // Advances in Experimental Social Psychology. 2013. Vol. 47. С. 1–53.